



Табачный Владимир Владимирович
ИНН 7803073618 ОГРН 1047803071142
Санкт-Петербург, 191184, Санкт-Петербург, 191184
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
ИМЕНИ ПАВЛА ПЕТРОВИЧА
СЕРЕБРЯКОВА» Владимир Владимирович
Табачный Владимир Владимирович
Честно подписано
2022.07.09 09:34:43



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
Им. П.А.Серебрякова»**

ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

КЛАСС БАЯНА (АККОРДЕОНА)

ПО.01.УП.01.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

срок реализации 9 лет (1-9 классы)

Санкт-Петербург 2022

«Принято» Педагогическим советом школы ДШИ им. П.А. Серебрякова Протокол № 14 от 27.08.2022 г.	«Утверждено» Директор В.В. Нагорный В.В.Нагорный Протокол № 41-од от 28.08.2022 г.
«Согласовано» Методическим советом ДШИ им. П.А. Серебрякова Протокол № 10 от 27.08.2022 г.	«Рассмотрено» На методическом совещании преподавателей отдела Народных инструментов ДШИ им. П.А. Серебрякова Протокол № 34 от 30.05.2022 г.

Разработчики:

Щегалева Людмила Николаевна

преподаватель ДШИ им. П.А. Серебрякова

Нагорный Владимир Васильевич

Засл. работник культуры РФ, преподаватель ДШИ им. П.А. Серебрякова

Рецензенты:

Желинский Евгений Вячеславович

Старший преподаватель кафедры струнных народных инструментов СПб государственной консерватории им. Н.А.Римского – Корсакова

Марш Мария Вячеславовна

преподаватель ДШИ им. П.А. Серебрякова

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Требования по годам обучения;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» класс баяна и аккордеона разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет "Специальность" направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на баяне или аккордеоне, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами. Образовательная программа ДШИ ставит своей целью развитие эстетического восприятия музыки, формирование вкуса, развитие исполнительских возможностей ребенка.

Ознакомление учащихся с лучшими образцами музыкального творчества, музыкой разных стилей и эпох, оригинальными произведениями для баяна и аккордеона служит основой нравственного воспитания средствами музыкального искусства, основой формирования музыкального и художественного вкуса.

В настоящее время готово-выборный баян, аккордеон получили в нашей стране широкое признание, регулярное проведение международных и городских конкурсов юных исполнителей открывает перед учащимися широкую перспективу дальнейшего профессионального образования.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность» класс баяна, аккордеона

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1-й класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Для поступающих в образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок обучения увеличен на 1 год.

3. Объем учебного времени,

предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Специальность» класса баяна или аккордеона:

класс	Нагрузка в неделю	Общий объем времени в часах			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Консультации
1 класс	2 часа	128	64	64	6
2 класс	2 часа	132	66	66	8
3 класс	2 часа	132	66	66	8
4 класс	2 часа	165	99	66	8

5 класс	2 часа	165	99	66	8
6 класс	2 часа	165	99	66	8
7 класс	2,5 часа	214,5	132	82,5	8
8 класс	2,5 часа	214,5	132	82,5	8
9 класс	2,5 часа	214,5	132	82,5	8
По 8 летнему		1316	757	559	62
По 9 летнему		1530,5	889	641,5	70

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

индивидуальная, продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность» класс баяна, аккордеона

Цели:

- эстетическое воспитание, духовно-нравственное развития детей,
- овладение учащимися духовными и культурными ценностями народов мира;
- выявления одаренных детей в области соответствующего вида искусства с целью их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.
- правильно формировать репертуар учащегося, обогащая его переложениями и аранжировками произведений из репертуара других инструментов.
- посредством сольной и ансамблевой игры прививать детям навыки владения инструментом, развивать их музыкальный слух, расширять музыкальный кругозор.

Образовательные задачи учебного предмета:

- Овладение репертуаром.
- Образное восприятие и выразительное исполнение
- Освоение закономерностей музыкальной композиции
- Формирование основных навыков музицирования:
 - развитие координации
 - развитие ощущения ритмической точности
 - точное соблюдение пауз
 - динамического развития музыкальной ткани
 - принципы построения , ведения музыкальной фразировки
 - развитие чувства темпа
 - точное соблюдение штрихов
 - точность исполнения приёмов

Задачи обучения в младших классах

1. Воспитание культуры чтения нотного текста – темп, нюансы, штрихи, аппликатура, смена меха,
2. Ориентирование на инструменте по всему диапазону.

3. Развитие гармонического и мелодического слуха.
4. Работа над метроритмом (связь работы над ритмом с образом, характером, настроением произведения).
5. Работа над техникой (руководствуясь принципом Игумнова «От уха к движению, а не наоборот»).
6. Работа над полифонией.
7. Игра в ансамбле, которая мобилизует возможности ученика, так как он должен контролировать не только свою игру. Но и игру своего товарища.
8. Тесный контакт с родителями учащихся.
9. Обязательное посещение учащимися проводимых в школе концертов, особенно педагогических, а также профессиональных исполнителей в концертных залах города.

Задачи обучения в 5-9 классах

По мере накопления музыкального опыта, исполнительских навыков, по мере взросления ребенка меняются, становятся более сложными и задачи, которые ставит педагог перед учеником:

1. Дальнейшее развитие музыкально-образного восприятия и мышления.
2. Развитие музыкальности на основе активизации музыкально-ритмического чувства и музыкальности.
3. Воспитание целостного, масштабного музыкального мышления.
4. Более глубокого изучения музыкальных стилей.
5. Развитие полифонического мышления.
6. Дальнейшее техническое развитие ученика.
7. Формирование определенных навыков в работе над произведением:
 - умение охватить произведение со всеми его образами, стилистическими и композиционными особенностями, как единое целое,
 - осмысление образных, интонационных, ритмических и колористических особенностей изучаемого произведения,
 - в работе над полифонией – умение прослушать каждый голос, выстроить динамическое соотношение голосов, выявить гармонические созвучия, являющиеся основой в построении музыкального произведения,
 - овладение разнообразными приемами звукоизвлечения, в зависимости от стиля и содержания произведения,
 - освоение новых видов баяно-аккордеонной техники (октавы, двойные ноты, скачки и т.д.),
 - освоение готово-выборной клавиатуры.

Кроме занятий по специальному инструменту, учащиеся имеют возможность заниматься в классе ансамбля, который способствует расширению кругозора, умению слушать себя и своего партнера, развивать чувство ритма и полифонического мышления и т.п.

8-9 классы дает возможность подготовки одаренных учащихся к поступлению в музыкальные училища.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность» класса баяна, аккордеона

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение

учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. *Методы обучения*

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация исполнительских приемов);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях сольного исполнительства на баяне, аккордеоне.

8. *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

Для реализации программы предусмотрены : библиотека, аудитория, инструменты (баяны, аккордеоны), стулья, пульт, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс, типовой дневник.

Учебные аудитории соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Аудиторные занятия, репетиции и выступления проводятся в классах № 1, № 2, Кабинет директора, Концертный зал, Малый зал.

Материально-техническая база ДШИ им. П.А.Серебрякова соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для групповых,

мелкогрупповых и индивидуальных занятий со звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой, библиотека, малый и большой концертные залы; инструментарий, пианино, рояли. Созданы все материально-технические условия для реализации программы «Народные инструменты» в соответствии с установленными Федеральными государственными требованиями.

II. Содержание учебного предмета "Специальность " класс баяна, аккордеона

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

класс	Нагрузка в неделю	Общий объем времени в часах				Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Консультации	I полугод	II полугод	
1 класс	2 часа	128	64	64	6	Академический концерт	Экзамен	-
2 класс	2 часа	132	66	66	8	Технический зач Академический концерт	Экзамен	-
3 класс	2 часа	132	66	66	8	Технический зач Академический концерт	Экзамен	-
4 класс	2 часа	165	99	66	8	Технический зач Академический концерт	Экзамен	-
5 класс	2 часа	165	99	66	8	Технический зач Академический концерт	Экзамен	-
6 класс	2 часа	165	99	66	8	Технический зач Академический концерт	Экзамен	-
7 класс	2,5 часа	214,5	132	82,5	8	Технический зач Академический концерт	Экзамен	-
8 класс	2,5 часа	214,5	132	82,5	8	Технический зач Академический концерт. или прослушивание	Экзамен (для продолжающих освоение программы в 9 классе)	Экзамен (для заканчивающих освоение программы)
9 класс	2,5 часа	214,5	132	82,5	8	Технический зач Прослушивание	Прослушивание	Экзамен
По 8 летнему		1316	757	559	62			
По 9 летнему		1530,5	889	641,5	70			

** Консультации проводятся рассредоточено или в счет резервного времени.*

По учебному предмету «Специальность» класс Баяна и Аккордеона в рамках промежуточной аттестации проводятся технические зачеты, зачеты и контрольные уроки по самостоятельному изучению обучающимся музыкального произведения и чтению с

листа.

Аудиторные часы для концертмейстера не предусматриваются.

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению образовательного учреждения. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей.

Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

При реализации образовательной программы «Народные инструменты» устанавливаются следующие виды учебных занятий и численность обучающихся- индивидуальные занятия.

Объем самостоятельной работы обучающимися в неделю по УП Специальность – класс

Баяна, Аккордеона в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования, планируется : 1-3 классы -2 часа, 4-6 классы – 3 часа, 5-9 классы – 4 часа.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

1. *выполнение домашнего задания;*
2. *подготовка к концертным выступлениям;*
3. *посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);*
4. *участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.*

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Максимальная учебная нагрузка –1316 часов, с доп. годом обучения (9 класс)–1560,5 час.

Внеаудиторная нагрузка -757 часов, с доп. годом обучения (9 класс)889часов .

Аудиторная нагрузка – 559 часов, с доп. годом обучения (9 класс)641,5часа.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – индивидуальная.

Вид аудиторных учебных занятий: - урок.

Объем знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимся в процессе освоения учебного предмета.

- знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для сольного, ансамблевого и (или) оркестрового исполнительства;

- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле/оркестре на народном или национальном инструменте;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на народном или национальном инструменте;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на народном инструменте;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на народном инструменте;
- навыков импровизации на народном инструменте, чтения с листа несложных музыкальных произведений на народном инструменте;
- навыков подбора по слуху;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений (сольных, ансамблевых,);

2. Годовые требования по классам.

I класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный- 128 часов,(с учетом дополнительных каникул),

Аудиторный – 64 часа,

Внеаудиторный – 64 часа,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

-выполнение домашнего задания,

-посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),

-участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 1 класса:

Этюды:

- Е.Гнесина – До мажор
- Г.Беренс – Соль мажор
- Г.Чернявская – ля минор
- В.Накапкин – ля минор
- Г.Ковтун – ля минор
- А.Жилинский – Соль мажор
- Л.Шитте – Соль мажор
- В.Лушников – Фа мажор

Пьесы:

- А.Филипенко – Циплята
- Д.Кабалевский – Вроде марша
- Ю.Слонов – Кукушка
- Б.Антюфеев – Грустная песенка
- С.Сароян – Грустная песенка
- Ю.Сушкин – Маленький вальс
- Н.Любарский – Курочка

Народные песни:

Ой за гаем, гаем
Шум
Ой, джигуне джигуне
Баю-баюшки
Земелюшка-чернозем
Как на тоненький ледок
Перепелочка
Вдоль да по речке

Примерная программа академического концерта:

Г. Беренс – Соль мажор
Ю. Слонов – Кукушка
Ой, джигуне джигуне

Примерная программа экзамена промежуточной аттестации:

Г. Ковтун – ля минор
Д. Кабалевский – Вроде марша
Перепелочка

II класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный - 132 часа,
Аудиторный – 66 часов,
Внеаудиторный – 66 часов,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

- выполнение домашнего задания,
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 2 класса:

Этюды:

П. Ризоль – До мажор
А. Нечипаренко – Ля мажор
А. Лешгорн – Ля мажор
А. Денисов – До мажор
Н. Самойленко – ля минор
Л. Шитте – Фа мажор
К. Черни – Си бемоль мажор
Г. Вольфарт – Ре мажор
А. Дювернуа – До мажор

Пьесы:

Ю. Шишаков – Песенка
В. Моцарт – Полонез
Л. Делиб – Вальс
В. Моцарт – Весенняя песня
А. Гедике – Фугато
С. Майкапар – Вальс

Н. Чайкин – Вальс
Д. Самойлов – Сонатина Соль мажор
И. Бах – Ария
Д. Кабалевский – Клоуны
М. Глинка – Детская полька
К. Мясков – Зимушка

Народные песни, танцы:

Казачок
Дивлюсь я на небо
Подгорка
Горлица
Как ходил, гулял Ванюша
Ой, лопнув обруч
Аннушка
Сама садик я садила
Я на горку шла
Как под яблонькой

Примерная программа академического концерта:

А. Денисов – До мажор
В. Моцарт – Весенняя песня
Как под яблонькой

Примерная программа экзамена промежуточной аттестации:

Н. Самойленко – ля минор
Д. Самойлов – Сонатина Соль мажор
М. Глинка – Детская полька

III класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный- 132 часа,
Аудиторный – 66 часов,
Внеаудиторный – 66 часов,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

- выполнение домашнего задания,
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 3 класса:

Этюды:

В. Галкин – Ре мажор, До мажор, Соль мажор, Ми мажор
Г. Дмитриев – Ре мажор
Е. Двилянский – Си бемоль мажор
К. Черни – До мажор
Ж. Конкон – До мажор
К. Бруннер – До мажор
А. Гедике – ля минор
Л. Сидельников – Ля мажор

Пьесы:

И. Андре–Сонатина Соль мажор I ч.
В. Моцарт – Вариации на тему из оперы «Волшебная флейта»
Бах – Ария Фа мажор
 Менуэт (из нотной тетради А.М.Бах)
 Три менуэта из сюиты соль минор для клавира
А.Гедике – Прелюдия – До мажор
 Маленькое рондо
С.Галас – Сказочка
Д.Шостакович – Марш
А.Жилинский – Веселый пастушок
Д.Тюрк – Детская кадрили

Обработки народных песен и танцев:

Как со вечера дождь – обр. П.Триодина
Земелюшка–чернозем – обр. А.Тебнева
По улице мостовой – обр. Б.Александрова
Рябинушка – обр. А.Новикова
Калина моя –обр. Г.Шендерова
Вдоль да по речке –обр. Б.Белова

Примерная программа академического концерта:

Ж.Конкон – До мажор
Бах – Ария Фа мажор
Д.Шостакович – Марш

Примерная программа экзамена промежуточной аттестации:

Л.Сидельников – Ля мажор
И.Андре–Сонатина Соль мажор I ч.
Вдоль да по речке –обр. Б.Белова

IV класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный- 165 часов,
Аудиторный – 66 часов,
Внеаудиторный – 99 часов,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

- выполнение домашнего задания,
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 4 класса:

Этюды:

К.Рейнеке – До мажор
В.Агеев – Ми минор
Б.Вольф – До мажор
Т.Лак – соль минор
М.Дивлянский – ля минор
В.Галкин – Ми мажор, Домажор, Ля мажор, Си мажор
К.Черни – Домажор, Ми бемоль мажор

Крупная форма:

Ф.Кулау - Алегретто
Д.Кабалевский–Сонатина ля минор
Л.Бетховен–Сонатина Фа мажор
Ф.Кулау–Сонатина Ля мажор,
И.Болдырев–Сонатина
Ю.Шишаков–Сонатина №2

Полифонические пьесы:

И.Бах–Ария (из II нотной тетради А.М.Бах)
Полонез(из II нотной тетради А.М.Бах)
Бурре (из сюиты Фа мажор для клавира)
В.Ф.Бах–Аллегро
И.С.Бах-Жига (из сюиты Фа мажор для клавира)
Г.Гендель–Сарабанда
С.Майкапар–Прелюдия и фугетта

Пьесы:

М.Дивлянский–Вальс ля минор
В.Бухвостов–Мельница
В.Дикусаров–Мельница
В.Шишаков–Поэтическая импровизация
Н.Чайкин–Сказ
Д.Шостакович–Лирический сказ
С.Рахманинов–Итальянская полька
Г.Свиридов–Упрямец
С.Майкапар-Полька

Примерная программа академического концерта:

Т.Лак – соль минор
В.Ф.Бах–Аллегро
С.Рахманинов–Итальянская полька

Примерная программа экзамена промежуточной аттестации:

Г.Гендель–Сарабанда
Л.Бетховен–Сонатина Фа мажор
В.Дикусаров–Мельница

V класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный- 165 часов,
Аудиторный – 66 часов,
Внеаудиторный – 99 часов,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

- выполнение домашнего задания,
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 5 класса:

Этюды:

Т.Лак Тарантелла ля минор

Н. Чайкин–Ля мажор
Д. Дювернуа–До мажор
А. Шитте–Ля мажор
И. Гавличек–Пляска ля минор
Ф. Лекуппэ–ля минор
К. Черни - До мажор ор. 740 №40

Полифония:

Н. Мясковский–Фуга ре минор
Й. Гайдн–Менуэт Соль мажор
Р. Шуман–Северная песня
Г. Гендель–Сарабанда ре минор
Г. Телеман–Фантазия до минор I ч.

Крупная форма:

А. Диабелли–Сонатина Фа мажор
Ф. Кулау–Рондо из Сонатины №2 Соль мажор
И. Дуссек – Сонатина Соль мажор ор. 20 №1
М. Клементи –Сонатина До мажор ор. 36 №3
Д. Чимароза–Сонатина соль минор
И. Андре–Сонатина Соль мажор I ч.

Пьесы:

М. Чулаки–Веселая прогулка
М. Глинка–Мазурка
М. Глинка–Полька
В. Ребиков–В деревне
А. Рубинштейн–Мелодия
Дж. Гершвин –Кольбельная из оперы «Порги и Бесс»
Р. Шуман–Песенка жнецов

Обработки народных песен и танцев:

Н. Ризоль–Казачок
М. Балакирев–Надоели ноги, надоскучили
В. Мурзин–Русский медленный танец
Вариации – Коробейники обр. В. Кузнецова
Я пойду ли молоденька –обр. В. Алехина
Шла девица по лесочку – обр. В. Шатова
По диким степям Забайкалья – обр. Б. Акимова

Примерная программа академического концерта:

Т. Лак Тарантелла ля минор
Г. Гендель–Сарабанда ре минор
М. Чулаки–Веселая прогулка

Примерная программа экзамена промежуточной аттестации:

Ф. Лекуппэ–ля минор
А. Диабелли–Сонатина Фа мажор
А. Рубинштейн–Мелодия

VI класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета
Максимальный- 165 часов,

Аудиторный – 66 часов,
Внеаудиторный – 99 часов,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

- выполнение домашнего задания,
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 6 класса:

Этюды:

- Г.Левкодимов–Юмореска ре минор
- П.Акушенко–Соль мажор
- А.Холлинов – ля минор
- П.Лондонов–До мажор
- О.Агафонов–Веселый этюд Ля мажор
- М.Двилянский–Си бемоль мажор
- С.Павин–ре минор

Полифония:

- Н.Мясковский–В дреме (из цикла «Шесть импровизаций»)
- И.С.Бах–Жига Си бемоль мажор
- В.Ф.Бах–Жалоба ми минор
- Э.Сати – Стрельчатая арка
- Г.Гендель –Фуга До мажор
- М.Глинка–Двухголосная фуга ля минор
- Г.Гендель–Сарабанда ре минор

Крупная форма:

- Е.Дербенко–Сюита в классическом стиле в 7-ми частях
- М.Клементи–Сонатина №2 Соль мажор III ч.ч.
- М.Клементи–Сонатина Ре мажор
- Р.Шуман–Детская сонатина Соль мажор I ч.
- К.Сорокин–Легкая сонатина Ре мажор
- К.М.Вебер –Сонатина До мажор

Пьесы:

- Ж.Ибер–Маленький белый ослик
- Э.Ялаяс–Пять Эстонских народных танцев
- А.Гурилев–Полька-мазурка
- Д.Шостакович–Вальс –воспоминание
- И.Штраус – Полька-пиццикато
- В.Ветров–Интермеццо
- А.Жданов–На детской железной дороге

Обработки народных песен и танцев:

- Ох, и сеяла Ульянушка ленок – обр. В.Мотова
- Хора – Молдавский народный танец обр. А.Ваненберга
- Голова ль ты моя удалая –обр. В.Савелов
- Барыня –обр. В.Кузнецова
- Петушок –Латышская нар. Песня обр. П.Бухвостова
- За окном черемуха колышется –обр. Б.Акимова

Стоит гора высокая обр. А. Полудница

Примерная программа академического концерта:

П. Акушенко–Соль мажор
В. Ветров–Интермеццо
Барыня –обр. В. Кузнецова

Примерная программа экзамена промежуточной аттестации:

С. Павин–ре минор
М. Глинка–Двухголосная fuga ля минор
Д. Шостакович–Вальс –воспоминание
VII класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный- 214,5 часов,

Аудиторный – 82,5 часа,

Внеаудиторный – 132 часа,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

-выполнение домашнего задания,

-посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),

-участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 7 класса:

Этюды:

И. Болдырев–Ре мажор
И. Крамер–ре минор
Н. Канаев–ля минор
Г. Тышкевич – Ре бемоль мажор
В. Галкин – доминор, ля минор, Ля мажор
Г. Беренс–ля минор
А. Денисов–ля минор

Полифония:

И. С. Бах–Сарабанда из Английской сюиты ля минор
Сарабанда из Французской сюиты – ре минор
Прелюдия ре минор №2 (из Маленьких прелюдий)
Органная хоральная прелюдия ля минор
Н. Чайкин–Две полифонические миниатюры

Крупная форма:

И. Яшкевич–Сонатина в старинном стиле
Ф. Кулау–Сонатина ля минор
И. Плейель- Сонатина Ре мажор
Й. Гайдн–Финал из сонаты Ре мажор
И. Дербенко–Сюита «По щучьему велению»
Д. Скарлатти–Соната Ми мажор

Пьесы:

Штраус –Персидский марш
В.Моцарт–Турецкий марш
В.Ребиков–Вальс
А. Аренский–Вальс
П. Чайковский–Русская пляска
В.Золотарев–Диковинка из Дюссельдорфа
Е.Дербенко–Емеля на печи
С.Коняев–Вечное движение

Обработки народных песен и танцев:

Все я глазки проглядела обр. Марьяна
В низенькой светелке –обр. П.Лондонова
Ах, роза , ты роза моя – обр. Н.Канаева
Возле речки, возле моста –обр. В.Мотова
Выйду ль я на реченьку –обр. В.Марьяна

Примерная программа академического концерта:

И.Болдырев–Ре мажор
Е.Дербенко–Емеля на печи
Выйду ль я на реченьку –обр. В.Марьяна

Примерная программа экзамена промежуточной аттестации:

Н.Чайкин–Две полифонические миниатюры
И.Плейель- Сонатина Ре мажор
В низенькой светелке –обр. П.Лондонова

VIII класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный- 214,5 часов,
Аудиторный – 82,5 часа,
Внеаудиторный – 132 часа,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

- выполнение домашнего задания,
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 8 класса:

Этюды:

С.Титов–ре минор
А.Денисов–Фа мажор
В.Логачев–соль минор
А.Ничипоренко–ля минор
Н.Иванов–Фа мажор
Л.Шитте – Ля мажор

А. Холминов–ля минор
К. Черни–До мажор

Полифония

И.С.Бах –Прелюдия (из Шести мал. Прелюдий)
В.Ф.Бах–Ламенто (из сонаты Соль мажор), Фуга
И.С.Бах–Органная хоральная прелюдия, Жига из сюиты №8
К.Ф.Э.Бах–Аффеттуозо

Крупная форма:

Диабелли–Сонатина соль минор
В.Моцарт –Сонатина До мажор
В.Золотарев–Сюита №4
Й.Гайдн–Венгерское рондо, Соната Ре мажор I ч.

Пьесы:

В.Фадеев–Веселая карусель (15 пьес для баяна и аккордеона)
А.Бородин–В монастыре
А.Рыбалкин–Музыкальный момент
П.Фроссини–Любовные улыбки
Ф.Шуберт–Пчелка
Ф.Шопен–Вальс №15 Ре бемоль мажор

Обработки народных песен и танцев:

Хора –обр. Валленберга
А кто у нас лебеди –обр. Троицкого
Пойду ль, выйду ль я –обр. Е.Кузнецова
Там за речкой – обр. В.Бухвостова

Примерные программы академического концерта для уч-ся по 9-ти летнему учебному плану:

А.Денисов–Фа мажор
В.Золотарев–Сюита №4
А.Рыбалкин–Музыкальный момент

А.Денисов–Фа мажор
В.Золотарев–Сюита №4
В.Власов–Давай посвингуем

Примерные программы экзамена промежуточной аттестации для уч-ся по 9-ти летнему учебному плану:

Л.Шитте – Ля мажор
К.Ф.Э.Бах–Аффеттуозо
Пойду ль, выйду ль я –обр. Е.Кузнецова

Н.Канаев–ля минор
К.Ф.Э.Бах–Аффеттуозо
Пойду ль, выйду ль я –обр. Е.Кузнецова

Примерная программа итогового экзамена для учащихся по 8-летнему учебному плану:

А.Ничипоренко–ля минор
И.С.Бах–Органная хоральная прелюдия, Жига из сюиты №8
В.Моцарт –Сонатина До мажор
Ф.Шуберт–Пчелка
Хора –обр. Валленберга

IX класс

Объем учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

Максимальный- 214,5 часов,

Аудиторный – 82,5 часа,

Внеаудиторный – 132 часа,

Самостоятельная работа обучающихся в программе учебного предмета:

-выполнение домашнего задания,

-посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),

-участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Рекомендуемый репертуар для 9 класса:

Этюды:

Н. Чайкин –Фа диез минор

Г.Стаднин–До мажор

М.Ижакевич–Фа мажор

К.Мяснов – ля минор

Е.Юцевич – Ля бемоль мажор, доминор, Си бемоль мажор

В.Гаянин–фа минор

Полифония:

И.С.Бах–Органная прелюдия соль минор

Н.Римский-Корсаков – Фуга ре минор

Д.Шостакович – Прелюдия и фуга Ре мажор

С.Разоренов–Прелюдия и фуга соль минор

Ю.Соловьев–Прелюдия и фуга

А.Холминов–Песня

Крупная форма:

В.Золотарев–Сюита №1

Н.Штанек–Сюита для аккордеона

Д.Скарлатти–Сонаты ре мажор, , до минор

А.Репников–Концертино в 3-х частях

А.Холминов–Сюита для баяна

Ж.Кати–Триптих

Пьесы:

П.Фроссини–Веселый кабальеро, Венецианский карнавал, Морипозита

П.Норбак–Миг восторга

Г.Свиридов–Вальс

Н.Паганини–Вечное движение

А.Ильинский–Волчек

В.Семенов–Болгарская сюита

Мак-Доуэлл–Хоровод эльфов

Обработка народных песен и танцев:

А. Широков–Валенки
В. Иванов–Ах, вы сени мои сени
В. Зеленецкий–Ах. Самара –городок
В. Дербенко–А я по лугу
В. Коростелев – Я рассею свое горе
В. Мотов–Русский танец

Рекомендуемый репертуар повышенной сложности:

Этюды:

К. Черни ор. 740 №7 До мажор
К. Черни ор. 335 №27 До мажор
Г. Пышкевич–си бемоль минор
Н. Канаев–ля минор
Ю. Полунин – ре минор
М. Мошковский–ля минор

Полифония:

И. С. Бах–Инвенции 2-х и 3-х голосные.
Маленькие прелюдии и фуги
Французские сюиты например – до минор BWV 813
ХТК I том до минор, До диез мажор
Органная хоральная прелюдия фа минор
Д. Скарлатти–Кошачья fuga
Г. Гендель –Fuga до мажор из Шести клавирных фуг

Крупная форма:

Д. Скарлатти –Соната Фа мажор К 107
В. А. Моцарт –Сонатина До мажор №6
А. Янчук–Русская сюита
А. Холминов–Сюита для баяна
Е. Дербенко _ Сюита Путешествие по странам мира
Е. Дербенко–Сюита в классическом стиле
Т. Лундквист – Ботаническая игра
П. Чайковский–Скерцо ор. 42 №2
Г. Шендереv–Русская сюита
В. Золотарев–Камерная сюита
И. Яшкевич – Соната №1

Пьесы:

М. Буттинч–Токката
К. Швенн–Каприччио
З. Келлер – Интродукция и танец
В. Власов–Давай посвингуем
А. Пьяццола – Oblivion, Adios, Nonino
Ф. Дакен–Кукушка

Обработка народных песен и танцев:

А. На Юн Кин–Как у бабушки козел
А. Гриндин–Утушка луговая
В. Кузнецов–Барыня
В. Черников–Эй, ухнем!

И.Матвеев–При тумане, при долине

Примерные программы итогового экзамена:

М.Ижакевич–Фа мажор
И.С.Бах–Органная прелюдия соль минор
Н.Штанек–Сюита для аккордеона
П.Норбак–Миг восторга
В.Мотов–Русский танец

М.Мошковский–ля минор
И.С.Бах–Органная прелюдия соль минор
И.Яшкевич – Соната №1
Г.Свиридов–Вальс
В.Черников–Эй, ухнем!

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает программа учебного предмета.

1. -наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
2. -сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности народного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
3. -знание репертуара для народного инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;
4. -знание художественно-исполнительских возможностей народного инструмента;
5. -знание профессиональной терминологии;
6. -умение читать с листа несложные музыкальные произведения;
7. навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
8. -навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
9. -наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
10. -наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
11. -наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок.

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию обучающихся.

Учет и формы оценки успеваемости.

Форма текущего контроля успеваемости:

- Академический концерт.
- Технический зачет,
- Прослушивание.

В течение учебного года учащийся должен принять участие в академическом концерте: в конце I полугодия (декабрь), ученик должен исполнить два разнохарактерных произведения наизусть.

Кроме того, успеваемость учащегося оценивается на техническом зачете, который проводится в феврале месяце.

В течении учебного года учащиеся выпускного класса три раза участвуют в прослушиваниях с исполнением экзаменационной программы с оценками (декабрь, февраль, апрель).

Форма промежуточной аттестации

-Экзамен в форме академического концерта.

Во II полугодии учебного года проводится экзамен. Учащиеся исполняют три разнохарактерных произведения наизусть, одно из которых – обработка народных песен или танцев.

При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение года, оценки за выступления на академических концертах, а также другие выступления ученика в течение года.

Форма итоговой аттестации

-Экзамен

На итоговом экзамене учащиеся исполняют четыре произведения различных форм и жанров наизусть. В программу учащихся собирающихся поступать в музыкальные училища, должно входить три разнохарактерных произведения и одно произведение крупной формы (концерт, соната, сюита, вариации).

Итоговая аттестация проводится для выпускников школы, освоивших дополнительную предпрофессиональную программу в области искусств «Народные инструменты» по специальности Баян, Аккордеон и допущенных в текущем году к итоговой аттестации.

Фонд Оценочных средств и Критерии оценок по музыкальному исполнительству разработаны, утверждены Методическим советом школы в соответствии с ФГТ, и позволяют в полной мере осуществить оценку качества реализации учебного предмета Специальность по классу Баян, Аккордеон Дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Промежуточная и итоговая аттестация.

1 класс – Май. Переводной экзамен- Исполнение на академическом концерте этюда и 2-3 пьесы.

2 класс – Декабрь Этюд и 2-3 пьесы.

Февраль Технический зачет. Обязательный этюд, Гаммы До, Соль, Фа мажор четвертными и восьмыми длительностями, комплекс упражнений в них, терминология.

Май – Переводной экзамен -этюда и 2 пьесы (одна из них часть сонатины).

3 класс – Октябрь Пьеса пройденного репертуара этюд в подвижном темпе, гамма Ля минор и комплекс упражнений в ней.

Декабрь – Этюд и 2 пьесы (одна с элементами полифонии).

Февраль – технический зачет: обязательный этюд, гамма ми минор, комплекс упражнений в ней, терминология.

Май – Переводной экзамен -этюд и 2 пьесы (одна из них часть сонатины).

4 класс – Октябрь . Пьеса пройденного репертуара этюд в подвижном темпе, гамма Ре минор и комплекс упражнений в ней.

Декабрь – этюд и 2 пьесы (одна из них – русского или зарубежного композитора)

Февраль - технический зачет: обязательный этюд, гамма Си бемоль мажор и соль минор , комплекс упражнений в них, терминология.

Май – Переводной экзамен- часть сонаты или сонатины, полифония, обработка народной пьесы (для аккордеона возможна эстрадная).

5 класс- Октябрь- Пьеса пройденного репертуара, этюд, гамма Ми бемоль мажор и До минор и комплекс упражнений в них.

Декабрь - этюд и 2 пьесы (одна из них полифония).

- Февраль - технический зачет: обязательный этюд, гамма Ля бемоль мажор и фа минор , комплекс упражнений в них, терминология.

Май Переводной экзамен – этюд и 2 разнохарактерных пьесы.

6 класс- Октябрь- Пьеса пройденного репертуара, этюд, гамма Си мажор и Соль диез минор и комплекс упражнений в них.

Декабрь - этюд и 2 пьесы (одна из них современного автора).

Февраль - технический зачет: обязательный этюд, гамма Ре мажор и си минор , комплекс упражнений в них, терминология.

Май Переводной экзамен – этюд и 2 пьесы(одна из них полифония).

7 класс- Октябрь- Пьеса пройденного репертуара, этюд, гамма Ля мажор и Фа диез минор и комплекс упражнений в них.

Декабрь - этюд и 2 пьесы (одна из них оригинальное сочинение).

Февраль - технический зачет: обязательный этюд, гамма Ми мажор и до диез минор, комплекс упражнений в них, терминология.

Май – Переводной экзамен Часть сонаты или сонатины, полифония, пьеса зарубежного автора (возможно-эстрадная)

8 класс- Октябрь- Пьеса пройденного репертуара, этюд, гамма Ре бемоль мажор и Си бемоль минор и комплекс упражнений в них.

Декабрь - этюд и 2 пьесы (одна из них крупная форма).

Февраль - технический зачет: 2 этюда на подвижность правой и левой руки, терминология.

Май Переводной экзамен – 3 пьесы (одна их них полифония).

Май – выпускной экзамен для учащихся по 8 летнему курсу обучения:

- Этюд,
- Полифония,
- Крупная форма,
- Пьеса,
- Обработка народной песни.

9 класс- Октябрь- 2 этюда на различные виды техники.

Декабрь – Первое прослушивание выпускной программы (полифония, часть сонаты или 3 части из цикла пьес).

Февраль – Второе прослушивание выпускной программы: та же программа с включением этюда или виртуозной пьесы.

Апрель – Третье прослушивание выпускной программы: Этюд, полифония, , крупная форма, пьеса и обработка народной песни (возможна эстрадная пьеса).

Май – выпускной , итоговый экзамен:

- Этюд,
- Полифония,
- Крупная форма,
- Пьеса,
- Обработка народной песни.

Дополнительная подготовка для поступления в музыкальный колледж.

8 класс- Октябрь- этюд, гамма Соль мажор и Ми минор терциями, комплекс упражнений в них, чтение с листа.

Декабрь - этюд и 2 пьесы (одна из них повышенной сложности).

Февраль - технический зачет: этюд , гаммы Фа мажор, Ре минор секстами, комплекс упражнений в них, самостоятельный разбор.

Май – Этюд повышенной сложности и 2 пьесы

9 класс- Октябрь- 2 этюд, гаммы до 5-ти знаков, комплекс упражнений в них, чтение с листа.

Декабрь – Первое прослушивание выпускной программы (этюд, полифония, крупная форма).

Февраль – Второе прослушивание выпускной программы: этюд, полифония, крупная форма, пьеса, самостоятельный разбор.

Апрель – Третье прослушивание выпускной программы: Этюд, полифония, , крупная форма, пьеса и обработка народной песни или эстрадная пьеса.

Май – выпускной экзамен: в программе должны присутствовать произведения повышенной сложности.

- Этюд,
- Полифония,
- Крупная форма,
- Пьеса,
- Обработка народной песни.

Критерии оценок уровня знаний учащихся по предметам музыкального инструментального исполнительства ДШИ им. П.А.Серебрякова промежуточной аттестации.

5 «отлично»

Программа исполнена артистично, образно, продуманно, технически свободно. Музыкальные жанры стилистически выдержаны, соответствуя замыслу композиторов. Владение выразительным разнообразием звукоизвлечения, соответствующего образному смыслу произведений.

5-«отлично минус»

Те - же критерии, применимые к оценке «5», с незначительными погрешностями в исполнении, связанные с сценическим волнением, отразившиеся в работе игрового аппарата в донесении музыкального текста, звука.

4+ «хорошо плюс»

Образное исполнение программы с отношением, в правильных темпах, но технически не свободно, с звуковыми погрешностями, связанные с несовершенством игрового аппарата, незначительными отклонениями от стилистических или жанровых особенностей исполняемых произведений.

4 «хорошо»

Уверенное исполнение, с хорошо проработанным текстом, но без яркой сценической подачи.

Темпы приближенные к указанным, по причине средних технических способностей и развития.

4- «хорошо минус»

Выступление малоинициативное, но грамотное, осмысленное, в котором слышна работа более педагогическая, нежели самого учащегося. Пониманием художественных задач.

Допущение технических, звуковых и текстовых погрешностей.

3+ «удовлетворительно плюс»

Исполнение технически несвободно, мало осмысленное. Программа соответствует классу уровня способностей ниже средних. Нарушение ритмических, звуковых задач.

Оценка «3+» может быть выставлена за исполнение программы без текстовых потерь, но с формальным отношением к художественному образу, лишенное музыкально-художественного воплощения.

3 «удовлетворительно»

Исполнение программы нестабильное, с техническими и звуковыми погрешностями, непониманием стиля, жанра, формы произведений, но старательное.

3- «удовлетворительно минус»

Исполнение с неряшливым отношением к тексту, штрихам, фразировке, динамике. Технически несостоятельно, но исполнено от начала до конца каждое произведение.

2 «неудовлетворительно»

Фрагментарное исполнение текста произведений, не позволяющее оценить объем проработанного материала, отношения к изучаемому .

*В случае неявки на выступление по причине неготовности, или без уважительной причины выставляется 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценок уровня знаний учащихся по предметам музыкального инструментального исполнительства ДШИ им. П.А.Серебрякова при итоговой аттестации.

«отлично»

Программа исполнена артистично, образно, продуманно, технически свободно. Музыкальные жанры стилистически выдержаны, соответствуя замыслу композиторов. Владение выразительным разнообразием звукоизвлечения, соответствующего образному смыслу произведений.

«хорошо»

Уверенное исполнение, с хорошо проработанным текстом, но без яркой сценической подачи. Образное исполнение программы с отношением, в правильных темпах, но технически не свободно, незначительными отклонениями от стилистических или жанровых особенностей исполняемых произведений.

«удовлетворительно»

Выступление малоинициативное, но грамотное, осмысленное, в котором слышна работа более педагогическая, нежели самого учащегося. Исполнение технически не свободно, при нарушении ритмических и звуковых задач. Программа соответствует классу уровня способностей учащегося ниже средних. При нарушении ритмических, звуковых задач.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена за исполнение программы без текстовых потерь, но с формальным отношением к художественному образу, лишенное музыкально-художественного воплощения.

«неудовлетворительно»

Фрагментарное исполнение текста произведений, не позволяющее оценить объем проработанного материала, отношения к изучаемому .

*В случае неявки на выступление по причине неготовности, или без уважительной причины выставляется «неудовлетворительно».

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- знание профессиональной терминологии, основного репертуара для народных инструментов, различных составов ансамблей, оркестров;
- достаточный технический уровень владения музыкальным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;
- навыки музыкальной импровизации;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервалы и аккордовые построения,
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Большое значение имеет правильный подбор исполняемого репертуара. Он должен быть разнообразным с точки зрения стиля, жанра, педагогической направленности.

Преподаватель выбирает для ученика такие произведения, работа над которыми как в музыкальном, так и в техническом отношении связана с развитием слабых сторон ученика. При этом преподаватель руководствуется принципом постепенности и последовательности обучения. Нельзя включать в индивидуальный план произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности ученика и несоответствующие его возрасту.

При разучивании произведения преподаватель должен подобрать наиболее удобную и целесообразную аппликатуру, применительно к физическим особенностям каждого ребенка. Необходимо знакомить ученика с музыкальной терминологией, объяснять ребенку каждый термин при разборе произведения.

Материал для читки с листа должен быть доступным по сложности, с яркой, легко запоминающейся мелодией, в удобных тональностях, с повторностью музыкальных построений, с несложным ритмическим рисунком. Чтение с листа должно развивать

исполнительский опыт учащегося, его активность, находчивость, развивать его музыкальный слух.

Работа над техникой- осуществляется постоянно, в процессе работы над произведением. Кроме того, чисто технические задачи преподаватель ставит в работе над гаммами, упражнениями и инструктивными этюдами. Ученик должен видеть в технике не самоцель, а лишь средство для совершенного исполнения произведения.

Основные этапы организации учебного процесса.

В процессе музыкального образования в ДШИ учащиеся овладевают практическими навыками игры на баяне, аккордеоне: исполнение сольной программы, игра в ансамбле, чтение нот с листа.

Начиная работу с первоклассником, преподаватель использует самые разнообразные методы и приемы обучения, в зависимости от того, каков его ученик, каковы его природные данные, насколько он музыкально одарен.

Условно можно разделить детей на три группы

- со скромными данными

_ с хорошими данными

- с ярко выраженной музыкальностью, отличными данными и хорошей работоспособностью.

Уроки по баяну и аккордеону не предполагают наличия точного плана урока с указанием тематики. Однако многое преподаватель продумывает заранее: выбор программы, точность аппликатуры в произведениях, познавательная информация об изучаемых произведениях, композиторах и т.д.

На уроках в младших классах нецелесообразно останавливаться в преодолении каких-либо сложностей в одном произведении: в силу своих возрастных особенностей ребенок не может длительное время концентрировать свое внимание на чем-либо одном. Необходимо сочетание разных видов работы на уроке, разумно будет в той или иной степени затронуть на уроке все изучаемые произведения.

Важной частью урока является показ на инструменте – «Живая музыка» придает большую убедительность сказанному преподавателем. Завершая работу над произведением, необходимо в сжатой форме повторить основные замечания и задачи. Необходимо подробно записывать задания в дневнике, так как на основе точного представления цели основывается работа ученика дома.

С целью технического развития учащегося на отделе подобраны и утверждены этюды на различные виды техники для всех классов в 2-х вариантах (с учетом технического продвижения), а также комплекс технических упражнений, состоящих из:

Исполнения гамм (в каждом классе свои) в едином темпе – четвертными, восьмыми, шестнадцатыми (со второго класса) длительностями; а также триолями, легато и стаккато, затем- по две ноты легато, две стаккато и наоборот. Завершает комплекс упражнений арпеджио (длинных и коротких) и аккордов. Эти упражнения играют в младших классах в средних темпах (в зависимости от продвижения ученика), а в старших классах – в быстрых темпах.

Основная задача этих упражнений, помимо развития беглости пальцев, научить ученика точному ритмическому переходу с четвертных длительностей на восьмые, триоли, шестнадцатые, находясь в строгих рамках единого темпа.

В период обучения, с целью освоения более широкого репертуара, исполнения пьес различных композиторов, стилей. Эпох – учащиеся должны показать на академических концертах в числе исполняемых произведений:

- 2 класс II полугодие – часть сонатины,
- 3 класс I полугодие – пьесу с элементами полифонии,
- 3 класс II полугодие – часть сонатины,
- 4 класс I полугодие – пьесу русского или зарубежного композитора,
- 4 класс II полугодие – обработка народной или эстрадной пьесы,
- 5 класс I полугодие – полифоническую пьесу,
- 6 класс I полугодие – пьесу современного автора,
- 6 класс II полугодие – полифоническую пьесу,
- 7 класс I полугодие – пьесу современного автора, написанную для баяна или аккордеона,
- 7 класс II полугодие – часть сонаты или сонатины, полифонию, пьесу зарубежного композитора
(возможно эстрадная).
- 8 класс I полугодие – полифоническую пьесу,
- 8 класс II полугодие – крупная форма,

Программа выпускного экзамена состоит из этюда, сонаты (или части сонатного аллегро), полифонии, пьесы русского или зарубежного композитора и обработка народной или эстрадной пьесы.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- количество занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать

разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

Преподаватель с особой тщательностью следит и руководит за внеаудиторной работой учащегося, направляет, советует, рекомендует слушать и анализирует с учеником прослушанные записи исполнителей. Рекомендует к чтению публицистическую литературу с целью вдохновения своего воспитанника.

Культурно-просветительской деятельностью школы предусмотрено выступление лучших учащихся, которые проявляют сценическую выдержку, чувство эстрады, желание играть на публике, в концертах проводимых школой:

- Концерт для дошкольников,
- Концерт для родителей,
- Учебный концерт,
- Отчетный концерт отдела,
- Отчетный концерт школы,
-
- Абонементные концерты школы в филиале библиотеки №2 им. А.С.Пушкина
- Концерт для ветеранов,
- Концерт - встреча с творческими деятелями,
- Концерт класса преподавателя.

А также:

- Показательное выступления на семинарах Городской методической секции преподавателей баяна, аккордеона,
- Участие в фестивалях, конкурсах

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1.Список рекомендуемой нотной литературы

- 1 Р.Н.Бажимян–Школа игры на аккордеоне, М. 1999
- 2 П.Лондонов - Школа игры на аккордеоне, М. Музыка, 1990
- 3 П.Говорушко – Методика обучения игре на народных инструментах
- 4 Ю.Казаков – Современный концертный баян, М. Сов. Композитор, 1970
- 5 П.Лондонов–Полифонические пьесы, М., Музыка, 1965
- 6 «Музыкальная акварель», в. 13, Композитор, 1992
- 7 В.Горохов, С.Колобков – Гаммы и арпеджио на баяне, М., 1970
- 8 В.Лушников–Школа игры на аккордеоне, М., Музыка, 1987
- 9 Ю.Акимов, А.Талакин–Хрестоматия аккордеониста, вып. I, М., Музыка, 1970
- 10 Г.Наумов, П.Лондонов – Школа игры на аккордеоне, М., Музыка, 1977
- 11 В.Кузнецов–Популярные мелодии, С-Пб, Музыка, 1992
- 12 «Народные песни и танцы в обработке для аккордеона» вып.32, «Советский композитор», 1990

- 13 «Народные песни и танцы в обработке для аккордеона» вып.33, «Советский композитор», 1991
- 14 «Баян в музыкальном училище», вып. 20, «Советский композитор», 1989 г.

2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Ю.ВасильеваА.Широков «Рассказы о русских народных инструментах»сов. Композ. М., 1975
2. Т.Попова «Пути к музыке» Знание М.,1973
3. «Книга о музыке»сов. Композитор М., 1973
4. Г.Нейгауз «Размышления, воспоминания, дневники». Изд. Сов. Композитор М.,
5. В.Андреев «Материалы и документы»
6. Н.Будашкин «Народные музыкальные инструменты» М., 1961
7. Н.Капишников «Воспитание чувств» Кемерово 1961
8. М.Колчева «Просветительская деятельность В.А.Андреева и его великорусский оркестр» М., 1976
9. «Методика обучения игре на народных инструментах» Л., 1975
10. П.Говорушко – Методика обучения игре на народных инструментах